

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A.MAIURI" ERCOLANO (NA)
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria- Scuola Secondaria di I grado
Via G. Marconi, 113- 80056 Ercolano (NA) C.F. 95231390634
Telefono: 0817394095/0810605770
naic8gl00p@istruzione.it naic8gl00p@pec.istruzione.it www.ic5maiuri.edu.it
Cod.Univoco:UF8C24
C.Mecc. NAIC8GL00P

Prot.n 427/IV-5

Ercolano, 17/01/2022

Al Sito

Agli Atti

Ai docenti della scuola primaria e secondaria di I° grado

**AVVISO PUBBLICO PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI INTERNI E ESTERNI ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA
PER L'ATTIVAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E PER L'AGGREGAZIONE
E LA SOCIALIZZAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI NELL'EMERGENZA COVID -19
AFFERENTI AI PROGETTI PON FSE**

Progetto "RAGIO...CANDO " CODICE 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-62 - CUP F39J21003010001

" Apprendimento e socialità - Avviso prot. n. 9707 del 27/04/2021

*Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.
Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid - 19 (Apprendimento e socialità).*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPR 275/99, concernente le norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il D.l. 28 agosto 2018, n. 129 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO le linee guida e norme di riferimento, i Complementi di Programmazione ed i relativi Regolamenti UE n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui fondi strutturali e di investimento

Europei e il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento n. 1304/2013 relativo al Fondo sociale Europeo;

VISTO il Programma Operativo Nazionale (PON e POC) "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR - Asse I - Istruzione - Obiettivo Specifico 10.1 *"Riduzione della dispersione scolastica e formativa"* - Azioni 10.1.1 *"Interventi di sostegno agli studenti con particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali"* - Sotto azione 10.1.1A *"Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti"* e Obiettivo specifico 10.2 *"Miglioramento delle competenze chiave degli allievi"* - Azioni 10.2.2 *"Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo"* - Sotto azione 10.2.2A *"Competenze di base"*;

VISTA la Delibera del Consiglio di Istituto n. 109 del 30/11/2021 con la quale è stato approvato l'aggiornamento del PTOF per il triennio 2019/2021;

VISTO l'Avviso AOODGEFID prot. n. 9707 del 27/04/2021 " Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-19 - Programma Operativo Nazionale (PON e POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014- 2020 finanziato con FSE e FDR - Asse I – Istruzione – Obiettivi specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 - *"Apprendimento e socialità"*;

VISTE le delibere n. 11 del 02/09/2020 del Collegio docenti e n. 42 del 03/09/2020 del Consiglio d'Istituto, con le quali è stata approvata la presentazione della candidatura da parte della scuola relativa al progetto PON FSE 2014-2020, di cui all'Avviso prot. AOODGEFID n. 9707 del 27/04/2021 *"Apprendimento e socialità"*;

VISTA la candidatura del progetto *"Ragio....cando"* (candidatura n. 1054591) presentata dall'I.C. 5 Maiuri di Ercolano;

VISTA la nota del MI/AOODGEFID prot. n. 17355 del 1 giugno 2021 con la quale sono state pubblicate le graduatorie definitive dei progetti ammessi al finanziamento relativo all'Avviso AOODGEFID prot. n.9707 del 27/04/2021;

VISTA la nota del MI/AOODGEFID prot. n. 17510 del 4 giugno 2021, trasmessa agli UU.SS.RR. di competenza, contenente le graduatorie regionali definitive e che vede il progetto presentato dall'I.C. 5 Maiuri di Ercolano nella posizione n. 79 e con la quale sono stati autorizzati i progetti di cui al suindicato avviso per la Regione Campania;

VISTA la nota autorizzativa alla realizzazione del progetto **10.2.2A-FSEPON-CA-2021-62-** prot. n. AOODGEFID/17648 del 07/06/2021 intestata a questa istituzione scolastica;

VISTO il D.Lgs.vo n. 165/2001 recante *"Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni pubbliche e ss.mm.ii;*

VISTO il Regolamento reclutamento figure professionali per progetti approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 22 del 27/05/2020;

VISTO il decreto prot.n. 5356/04-05 del 16/12/2021 di assunzione in bilancio del finanziamento del progetto;

VISTA la determina dirigenziale prot. n. 426/IV-5 del 17/01/2022 che decreta l'avvio delle procedure per la selezione di figure di esperti interni e in subordine esperti esterni all'Istituzione Scolastica per l'espletamento dei moduli previsti nel Piano Integrato;

CONSIDERATO che per l'attuazione dei percorsi previsti è richiesta la figura dell'esperto;

ATTESA la necessità di procedere all'individuazione di tale figura;

VISTE le Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020 – Avviso pubblico 9707 del 27/04/2021;

VISTA la nota prot. AOODGEFID n. 1498 del 09/02/2018 *"Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020"*;

VISTA la nota prot. AOODGEFID n. 34815 del 02/08/2017 *"Iter di reclutamento del personale "Esperto" che stabilisce la priorità di reclutamento per il personale interno in possesso dei requisiti"*;

VISTO che per l'attivazione dei moduli relativi ai progetti in oggetto indicati è necessario individuare figure professionali aventi competenze specifiche relativamente alle tematiche dei moduli di seguito indicati;

EMANA

il presente Avviso Pubblico avente per oggetto la selezione di **esperti interni e in subordine esperti esterni** all'istituzione scolastica, per l'attuazione dei moduli delle azioni formative *Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità)*, progetto:

10.2.2A-FSEPON-CA-2021-62 " RAGIO...CANDO"

Descrizione progetto

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico 2021-2022, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Elenco dei moduli

Modulo: Competenza alfabetica funzionale Titolo: La chiave di S...VOLTA!

Dettagli modulo

Titolo modulo	La chiave di S...VOLTA!
Descrizione modulo	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.
Tipo Modulo	Competenza alfabetica funzionale
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE8GL01R
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Primaria
Numero ore	30
Profilo richiesto	Esperto in possesso di titolo di studio specifico all'ambito delle attività richieste

Modulo: Competenza alfabetica funzionale Titolo: La chiave di S...VOLTA! 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	La chiave di S...VOLTA! 1
Descrizione modulo	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

Tipo Modulo	Competenza alfabetica funzionale
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE8GL02T
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Primaria
Numero ore	30
Profilo richiesto	Esperto in possesso di titolo di studio specifico all'ambito delle attività richieste

Modulo: Competenza alfabetica funzionale Titolo: La chiave di S...VOLTA! 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	La chiave di S...VOLTA! 2
Descrizione modulo	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.
Tipo Modulo	Competenza alfabetica funzionale
Sedi dove è previsto il modulo	NAMM8GL01Q
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Secondaria primo grado
Numero ore	30
Profilo richiesto	Esperto in possesso di titolo di studio specifico all'ambito delle attività richieste

Modulo: Competenza multilinguistica Titolo: ESPANGLISH

Dettagli modulo

Titolo modulo	ESPANGLISH
---------------	------------

Descrizione modulo	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
Tipo Modulo	Competenza multilinguistica
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE8GL01R
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Primaria
Numero ore	30
Profilo richiesto	Esperto in possesso di titolo di studio specifico all'ambito delle attività richieste

Modulo: Competenza multilinguistica Titolo: ESPANGLISH 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	ESPANGLISH 1
Descrizione modulo	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
Tipo Modulo	Competenza multilinguistica
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE8GL02T
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Primaria
Numero ore	30
Profilo richiesto	Esperto in possesso di titolo di studio specifico all'ambito delle attività richieste

Modulo: Competenza multilinguistica Titolo: ESPANGLISH 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	ESPANGLISH 2
Descrizione modulo	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
Tipo Modulo	Competenza multilinguistica
Sedi dove è previsto il modulo	NAMM8GL01Q
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Primaria
Numero ore	30
Profilo richiesto	Esperto in possesso di titolo di studio specifico all'ambito delle attività richieste

Modulo: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) Titolo: Osservo, gioco, penso.

Dettagli modulo

Titolo modulo	Osservo, gioco, penso.
Descrizione modulo	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
Tipo Modulo	Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE8GL01R

Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Primaria
Numero ore	30
Profilo richiesto	n. 1 TUTOR INTERNO

Modulo: Competenza in Scienze, Tecnologie ,Ingegneria e Matematica (STEM) Titolo: Osservo, gioco, penso @

Dettagli modulo

Titolo modulo	Osservo, gioco, penso @
Descrizione modulo	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
Tipo Modulo	Competenza in Scienze, Tecnologie ,Ingegneria e Matematica (STEM)
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE8GL02T
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Primaria
Profilo richiesto	Esperto in possesso di titolo di studio specifico all'ambito delle attività richieste

Modulo: Competenza in Scienze, Tecnologie ,Ingegneria e Matematica (STEM) Titolo: @ Osservo, gioco, penso

Dettagli modulo

Titolo modulo	@ Osservo, gioco, penso
Descrizione modulo	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
Tipo Modulo	Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)

Sedi dove è previsto il modulo	NAMM8GL01Q
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Primaria
Numero ore	30
Profilo richiesto	Esperto in possesso di titolo di studio specifico all'ambito delle attività richieste

Modulo: Competenza digitale Titolo: START UP!

Dettagli modulo

Titolo modulo	START UP!
Descrizione modulo	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.
Tipo Modulo	Competenza digitale
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE8GL01R
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Primaria
Numero ore	30
Profilo richiesto	Esperto in possesso di titolo di studio specifico all'ambito delle attività richieste

Modulo: Competenza digitale Titolo: START UP! 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	START UP! 1
Descrizione modulo	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.
Tipo Modulo	Competenza digitale
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE8GL02T
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Primaria

Numero ore	30
Profilo richiesto	Esperto in possesso di titolo di studio specifico all'ambito delle attività richieste

Modulo: Competenza digitale Titolo: START UP! 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	START UP! 2
Descrizione modulo	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.
Tipo Modulo	Competenza digitale
Sedi dove è previsto il modulo	NAMM8GL01Q
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Secondaria primo grado
Numero ore	30
Profilo richiesto	Esperto in possesso di titolo di studio specifico all'ambito delle attività richieste

Modulo: Competenza in materia di cittadinanza Titolo: GIOCHIAMO ALLA...PARI

Dettagli modulo

Titolo modulo	GIOCHIAMO ALLA...PARI
Descrizione modulo	Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. E' necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scerve da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing.
Tipo Modulo	Competenza in materia di cittadinanza
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE8GL01R
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Primaria
Numero ore	30

Profilo richiesto	Esperto in possesso di titolo di studio specifico all'ambito delle attività richieste
-------------------	---

Modulo: Competenza in materia di cittadinanza Titolo: GIOCHIAMO ALLA...PARI 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	GIOCHIAMO ALLA...PARI 1
Descrizione modulo	Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. E' necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scovre da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing.
Tipo Modulo	Competenza in materia di cittadinanza
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE8GL02T
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Primaria
Numero ore	30
Profilo richiesto	Esperto in possesso di titolo di studio specifico all'ambito delle attività richieste

Modulo: Competenza in materia di cittadinanza Titolo: GIOCHIAMO ALLA...PARI 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	GIOCHIAMO ALLA...PARI 2
Descrizione modulo	Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. E' necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scovre da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing.
Tipo Modulo	Competenza in materia di cittadinanza
Sedi dove è previsto il modulo	NAMM8GL01Q
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Secondaria primo grado
Numero ore	30
Profilo richiesto	Esperto in possesso di titolo di studio specifico all'ambito delle attività richieste

Modulo: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Titolo: IN...CANTIAMO...CI !

Dettagli modulo

Descrizione modulo	Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il laboratorio sarà gestito avendo cura di adottare tutte le misure in materia di sicurezza anti-Covid-19 e assicurando il necessario distanziamento.
Tipo Modulo	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Sedi dove è previsto il modulo	NAMM8GL01Q
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Secondaria primo grado
Numero ore	30
Profilo richiesto	Esperto in possesso di titolo di studio specifico all'ambito delle attività richieste

Articolo 1

Finalità della selezione e compiti dell'esperto

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di esperti interni e in subordine esterni per l'attuazione del PON FSE, come sopra specificato, da attivare in questo Istituto, ai quali affidare i seguenti compiti:

- Programmare dettagliatamente il lavoro e le attività inerenti il modulo affidato, evidenziando finalità, competenze attese, strategie, metodologie, attività, contenuti e materiali da produrre, predisponendo il materiale didattico necessario;
- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
- Mettere in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire;
- Monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva, in itinere e finale;
- Relazionarsi con il tutor in rapporto alle proprie attività;
- Documentare puntualmente le attività;
- Redigere la relazione conclusiva sulle attività del progetto;
- Concordare il calendario degli incontri con il tutor e il referente per la valutazione tenendo conto delle esigenze della scuola e in relazione alla necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti.
- Utilizzare la piattaforma GPU per l'immissione di quanto richiesto;
- Fornire al referente del progetto tutti gli elementi utili alla documentazione da produrre nelle varie fasi del progetto;

L'esperto viene nominato, sulla base delle sue competenze finalizzate all'azione/modulo.

In sede di conferimento dell'incarico saranno definiti il numero degli interventi in aula, la sede e gli orari. Tutte le attività dei corsi in presenza si svolgeranno in orario pomeridiano presso le diverse sedi dell'Istituto Comprensivo 5 Maiuri.

Articolo 2

MODALITA DI PARTECIPAZIONE – TERMINI -

Gli aspiranti dovranno far pervenire la domanda di partecipazione, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione secondo il modello di candidatura (All. A). *al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "I.C. 5 Maiuri" – Via G. Marconi n.113 – 80056 Ercolano (NA) entro e non oltre le ore 14.00 del 01/02/2022, via PEC a: naic8gl00p@pec.istruzione.it, a mano o a mezzo posta (non farà fa fede il timbro postale ma la data e l'ora del protocollo interno della scuola). La domanda dovrà essere corredata, pena l'esclusione, da curriculum vitae (stilato, obbligatoriamente, su formato europeo), fotocopia documento di riconoscimento e codice fiscale, con l'indicazione "Candidatura Esperto interno/esterno PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-62 Modulo" seguito dal nome del modulo a cui si intende partecipare.*

Requisiti generali di ammissione

1. Sono ammessi alla selezione come **esperti**, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso, alla data di scadenza della domanda di partecipazione, di tutti i sotto elencati requisiti:
 - essere docente dell'Istituto (personale esperto interno) ;
 - possedere comprovate conoscenze informatiche;
 - possedere abilità relazionali e gestione d'aula.
2. Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:
 - essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
 - godere dei diritti civili e politici;
 - Non avere condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
 - Non essere sottoposti a procedimenti penali pendenti;
 - Essere in possesso di abilità relazionali e di gestione di gruppi;
 - Possedere competenze informatiche;

Selezione degli esperti

Nel rispetto di quanto contenuto nel Decreto Leg.vo n. 165/2001 e ss.mm.ii, la selezione degli esperti avviene seguendo le seguenti priorità di scelta:

- 1) Attraverso la ricerca tra personale interno dell'istituzione scolastica.
- 2) Attraverso la ricerca tra personale di altre istituzioni scolastiche.
- 3) Attraverso la ricerca tra personale esterno

Le figure professionali richieste sono: esperti in italiano, inglese e spagnolo, matematica, ingegneria, giurisprudenza e musica.

Requisiti di accesso: di titolo di studio specifico all'ambito delle attività richieste:

Moduli Competenza alfabetica funzionale: laurea in lettere e affini afferenti al profilo richiesto per la realizzazione delle attività nell'ambito progettuale da realizzare;

Moduli Competenza multilinguistica: laurea in inglese e spagnolo e affini afferenti al profilo richiesto per la realizzazione delle attività nell'ambito progettuale da realizzare;

Moduli in Competenza in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica: laurea in informatica, ingegneria, matematica e affini afferenti al profilo richiesto per la realizzazione delle attività nell'ambito progettuale da realizzare;

Moduli Competenza digitale: laurea in informatica, ingegneria robotica, e affini afferenti al profilo richiesto per la realizzazione delle attività nell'ambito progettuale da realizzare;

Moduli Competenza in materia di cittadinanza: laurea in giurisprudenza e affini afferenti al profilo richiesto per la realizzazione delle attività nell'ambito progettuale da realizzare;

Moduli Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: laurea in formazione musicale e affini afferenti al profilo richiesto per la realizzazione delle attività nell'ambito progettuale da realizzare;

CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli aspiranti saranno selezionati da una commissione all'uopo costituita che valuterà le istanze presentate, sotto la direzione del Dirigente Scolastico tenuto conto dei requisiti stabiliti dagli Organi Collegiali, Regolamento di per la disciplina degli incarichi ad esperti /tutor interni ed esterni, delibera del Consiglio di Istituto n. 22 del 27/05/2021 e dalle indicazioni delle linee Guida PON 2014/2020 così come da tabella sottostante;

VALUTAZIONE DEI TITOLI:

Candidato: _____		Punteggio attribuito dal candidato	Punteggio attribuito dalla commissione	
Titoli	Punti	Punti	Punti	
Laurea vecchio ordinamento e/o laurea magistrale	Titolo di ammissione			
Competenze informatiche certificate (Max 10)	1 per ogni certificazione			
Anni di esperienza lavorativa nel settore	1 punto per ogni anno			
Per progetti PON e/o FESR esperienze lavorative nel settore di pertinenza in qualità di esperto per i PON FSE e di progettista per i FESR	Fino a 250 (3 punti)			
	Da 251 a 300 (8 punti)			
	Da 301 a 350 (12 punti)			
	Da 351 a 400 (18 punti)			
	Da 401 in poi (25 punti)			
Per progetti PON e/o FESR esperienze lavorative nel settore di pertinenza in qualità di collaudatore	Fino a 200 (3 punti)			
	Da 201 a 250 (8 punti)			
	Da 251 a 300 (12 punti)			
	Da 301 a 350 (18 punti)			
	Da 351 in poi (25 punti)			
Esperienze lavorative nel settore di pertinenza in qualità di formatore	Fino a 50 (1 punti)			
	Da 51 a 100 (3 Punti)			
	Da 101 a 150 (6 Punti)			
	Da 151 in poi (10 Punti)			
Abilitazione con iscrizione all'albo per il rilascio della certificazione per gli impianti elettrici (D.M. 37/2008 Ex 46/90)	2 punti			
Certificazione e abilitazione attinente al profilo professionale richiesto	2 punti			
Punteggio totale attribuito				

Al termine della valutazione delle candidature verrà stilata una graduatoria provvisoria che sarà resa pubblica con affissione all'albo e sul sito web dell'istituto www.ic5maiuri.edu.it. Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro 5 giorni successivi alla data di pubblicazione. Trascorsi i 5 giorni sarà pubblicata la graduatoria definitiva.

L'incarico sarà assegnato anche in presenza di un solo curriculum pienamente rispondente ai requisiti richiesti.

Il può produrre domanda fino ad un massimo di due moduli.

Qualora i candidati idonei dovessero risultare in numero insufficiente a coprire gli incarichi per tutte le attività formative previste, verrà emanato ulteriore bando di selezione.

A parità di punteggio si preferirà il candidato più giovane anagraficamente.

Non saranno valutati le esperienze/titoli dell'anno scolastico in corso.

Articolo 3

Motivi di esclusione

Sono motivi di esclusione:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso,
- mancanza di firma autografa sulla domanda, sul curriculum, documentazione allegata incompleta.

Articolo 4

Compenso

1. L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettera di incarico e/o contratto di prestazione di opera occasionale. La durata sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 Agosto 2022. La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto.
2. Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla scuola, il costo orario per l'esperto è di € 70,00 per ogni ora di attività effettivamente svolta, per un totale di 30 ore per ciascun modulo pari ad € 2.100,00 lordo stato. Il compenso è onnicomprensivo di tutti gli oneri sia a carico del dipendente che a carico dell'Amministrazione.
3. La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfetario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.
4. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

Articolo 5

Ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica (DPR) n. 445 del 2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. L'Amministrazione procedente si riserva di effettuare idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. La falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR n.445/2000 e successive modifiche, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione ai sensi dell'articolo 75 del predetto DPR. n. 445 del 2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo è risolto di diritto. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o la decadenza dalla graduatoria dalla procedura di affidamento dell'incarico.

Articolo 6

Responsabile del procedimento.

Ai sensi dell'art. 31 del D.lgs. 18 aprile 2016 n. 50 e di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni, il Responsabile Unico del Procedimento di cui al presente avviso di selezione è il Dirigente Scolastico Dott. Luca De Simone.

Articolo 7

Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'articolo 13 del decreto legislativo n. 196 del 2003, i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Articolo 8

Pubblicità

Il presente bando è pubblicato all'Albo online, previo Avviso di pubblicazione sulla bacheca del Sito istituzionale : www.ic5maiuri.edu.it

Art. 9

Accesso agli atti della selezione e restituzione della documentazione

L'accesso alla documentazione attinente alla selezione è differito sino alla conclusione dell'iter procedimentale curato dalla Commissione giudicatrice. I candidati potranno richiedere la restituzione dei titoli, eventualmente presentati per la partecipazione alla selezione, entro 6 mesi dalla pubblicazione della graduatoria definitiva.

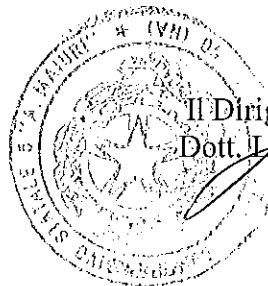
Art. 10

Foro competente

Per tutte le eventuali controversie il Foro competente è quello di Napoli.

Allegati:

- Allegato A - Domanda di partecipazione.
- Trattamento dei dati.
- Allegato B Tabella di valutazione dei titoli autovalutazione.

 Il Dirigente Scolastico
Dott. Luca De Simone

ALL/TO A

Domanda di partecipazione alla selezione avente per oggetto l'individuazione, mediante procedura comparativa dei curricula, di **ESPERTI INTERNI/ESTERNI** per l'attuazione delle azioni per progetti "Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR Asse I – Istruzione – Obiettivo specifico 10.1. – "Riduzione della dispersione scolastica e formativa."

Il/La

sottoscritto/a

nato/a a _____ il _____
residente
a _____ in via/piazza
_____ n.
_____, C.F. _____ tel.
_____ e-mail _____ in servizio come
docente a tempo indeterminato presso Codesta istituzione scolastica,

CHIEDE

di partecipare alla selezione, in qualità di **esperto interno/esterno**

, per il Progetto: "**RAGIO...CANDO'**" per uno dei seguenti moduli formativi:

- ☐ La chiave di S...VOLTA! (30 ore);
- ☐ La chiave di S...VOLTA! 1 (30 ore);
- ☐ La chiave di S...VOLTA! 2 (30 ore);
- ☐ Espanglish (30 ore);
- ☐ Espanglish 1 (30 ore);
- ☐ Espanglish 2 (30 ore);
- ☐ Osservo, gioco, penso (30 ore);
- ☐ Osservo, gioco, penso @ (30 ore);
- ☐ @ Osservo, gioco, penso (30 ore);
- ☐ Start up! (30 ore);
- ☐ Start up! 1 (30 ore);
- ☐ Start up! 2 (30 ore);
- ☐ Giochiamo alla ...pari (30 ore);
- ☐ Giochiamo alla ...pari 1 (30 ore);
- ☐ Giochiamo alla ...pari 2 (30 ore);
- ☐ In...cantiamo...ci (30 ore);
- ☐

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'articolo 46 del DPR 28 dicembre 2000 n.445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

DICHIARA

sotto la propria responsabilità di:

- ☐ Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea.
- ☐ Godere dei diritti civili e politici.
- ☐ Non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale.
- ☐ Essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali.
- ☐ Essere in possesso di requisiti essenziali dall'art. 2 del presente avviso.
- ☐ Aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

Alla presente istanza allega:

- ☐ Curriculum vitae in formato europeo, debitamente firmato.
- ☐ Elenco dei titoli valutabili come da tabella dei criteri.
- ☐ Fotocopia del documento di identità in corso di validità.

Data _____

Firma

TRATTAMENTO DEI
DATI

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

L'I.C. 5 "A. Maiuri" al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Data _____

Firma

TABELLA DI AUTOVALUTAZIONE

Candidato: _____		Punteggio attribuito dal candidato	Punteggio attribuito dalla commissione	
Titoli	Punti	Punti	Punti	
Laurea vecchio ordinamento e/o laurea magistrale	Titolo di ammissione			
Competenze informatiche certificate (Max 10)	1 per ogni certificazione			
Anni di esperienza lavorativa nel settore	1 punto per ogni anno			
Per progetti PON e/o FESR esperienze lavorative nel settore di pertinenza in qualità di esperto per i progetti PON FSE e di progettista per i FESR	Fino a 250 (3 punti)			
	Da 251 a 300 (8 punti)			
	Da 301 a 350 (12 punti)			
	Da 351 a 400 (18 punti)			
	Da 401 in poi (25 punti)			
Per progetti PON e/o FESR esperienze lavorative nel settore di pertinenza in qualità di collaudatore	Fino a 200 (3 punti)			
	Da 201 a 250 (8 punti)			
	Da 251 a 300 (12 punti)			
	Da 301 a 350 (18 punti)			
	Da 351 in poi (25 punti)			
Esperienze lavorative nel settore di pertinenza in qualità di formatore	Fino a 50 (1 punti)			
	Da 51 a 100 (3 Punti)			
	Da 101 a 150 (6 Punti)			
	Da 151 in poi (10 Punti)			
Abilitazione con iscrizione all'albo per il rilascio della certificazione per gli impianti elettrici (D.M. 37/2008 Ex 46/90)	2 punti			
Certificazione e abilitazione attinente al profilo professionale richiesto	2 punti			
Punteggio totale attribuito				

Data _____

 Firma